

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения: _____ Дата поступления в ДОУ: _____

Группа для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Параметр оценки	Уровни ("достаточный", "близкий к достаточному", "недостаточный") Формы и методы работы с ребенком в рамках индивидуального маршрута						Общий уровень (по каждому критерию)
	с		я		м		
Социально-коммуникативное развитие							
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	бд		бд		д		бд
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	д		д		д		д
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	бд		д		д		д
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	бд		д		д		д
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	бд		д		д		д
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	д		д		д		д
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	бд		бд		д		бд

Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	д		д		д		д
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	д		д		д		д
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	д		д		д		д
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	бд		бд		д		бд
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	д		д		д		д
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	д		д		д		д
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама-дочка, врач-пациент, продавец-покупатель, водитель-пассажир и т.д.)	д		д		д		д
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	бд		бд		д		бд
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых(мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	д		д		д		д
Общий уровень (на отчетную дату)	д		д		д		д

Познавательное развитие							
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	бд		д		д		д
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	д		д		д		д
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	бд		бд		бд		бд
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный-короче-короткий; широкий-уже-узкий; высокий-ниже-низкий)	бд		д		д		д
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	бд		д		д		д
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	бд		бд		д		бд
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)	бд		бд		бд		бд
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд	бд		д		д		д

врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях и др.)							
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)	бд		д		д		д
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание»(травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)	бд		д		д		д
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко-далеко, сзади-спереди и др.)	д		д		д		д
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер)	д		д		д		д
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один-много-мало	д		д		д		д
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-50 со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, высота, ширина)	д		д		д		д
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)	д		д		д		д
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)	д		д		д		д
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное	д		д		д		д

растение, оно засохнет; идет снег - становится холодно- надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко- тает снег)							
Общий уровень (на отчетную дату)	бд		д		д		д

Речевое развитие							
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я - хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)	д		д		д		д
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	д		д		д		д
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	д		д		д		д
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	д		д		д		д
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	бд		д		д		д
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	д		д		д		д
Общий уровень (на отчетную дату)	д		д		д		д

Художественно-эстетическое развитие							
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	д		д		д		д
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко, домик)	бд		бд		бд		бд
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	д		д		д		д
В рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	бд		д		д		д
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх	д		д		д		д
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)	бд		бд		бд		бд
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций	бд		д		д		д
Общий уровень (на отчетную дату)	бд		д		д		д
Физическое развитие							
Прыгает в длину с места на 40 см и более	бд		бд		д		бд
Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	д		д		д		д
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	бд		бд		бд		бд
Пробегает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее	бд		д		д		д
Может бегать непрерывно в течение 1 мин	д		д		д		д
Удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами	д		д		д		д
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	бд		бд		бд		бд

